

EQUIPA DE MONITORIZAÇÃO DE RESULTADOS

AVALIAÇÃO INTERNA

Resultados do processo de ensino-aprendizagem

1.º Período – AERBP

Ano letivo 2023- 2024



15 de janeiro de 2024

Equipa de Monitorização de Resultados da Avaliação Interna 2023-2024

Ana Margarida Fonseca (Coordenadora) – afonseca@aerbp.pt
Luísa Nogueira – Educação pré-escolar
Maria João Pinto – 1.º Ciclo do Ensino Básico
Anabela Simão – 2.º e 3.º Ciclos
Ana Cristina Ribeiro – Secundário, Cursos Científico-Humanísticos
João Duarte – Vias Profissionais e Profissionalizantes
Marisa Rosa

Colaboração de: Elsa Rebelo e Sílvia Marques Pedro – Monitorização da Indisciplina (Direção)

Imagem de capa: [Sasirin Pamai](https://www.vecteezy.com/) @ <https://www.vecteezy.com/>

Índice

Nota prévia	5
Caracterização dos alunos avaliados no 1.º período.....	6
Situação de matrícula: novas entradas e outras alterações.....	9
Alunos com ASE.....	9
Alunos com medidas do DL 54	9
Alunos com Português Língua Não Materna (PLNM).....	10
Formação académica dos Encarregados de Educação	11
Resultados do 1.º período	13
Pré-escolar.....	13
Resultados globais	14
1º Ciclo	15
Resultados do 1.º ciclo	16
2.º e 3.º ciclos.....	18
Resultados dos 2.º e 3.º ciclos.....	18
Secundário Regular	19
Resultados do Secundário Regular	19
Secundário Profissional	21
Resultados do Secundário Profissional	21
Indisciplina	23
Síntese das ocorrências no 2.º ciclo	23
Síntese das ocorrências no 3.º ciclo	23
Síntese das ocorrências no ensino Secundário Regular	24
Síntese das ocorrências no ensino Secundário Profissional.....	25

Índice de Tabelas

Tabela 1 - Distribuição dos alunos avaliados no 1.º P.....	6
Tabela 2 - Média de idades por ano e ciclo	7
Tabela 3 - Distribuição de género por curso: ensino Profissional	8
Tabela 4 - Distribuição de género por turma: ensino Profissional.....	8
Tabela 5 - Situações de matrícula	9
Tabela 6 - Alunos com ASE e distribuição percentual do ASE.....	9
Tabela 7 - Alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (DL 54)	10
Tabela 8 - Alunos com PLN.....	10
Tabela 9 - Formação académica dos Pais.....	12
Tabela 10 - Turmas do Pré-Escolar	13
Tabela 11 - Resultados globais da avaliação do 1º período	14
Tabela 12 - Disciplinas com maior insucesso: 1º, 2.º e 3º ciclos.....	14
Tabela 13 - Disciplinas com maior insucesso: Secundário Regular	15
Tabela 14 - Alunos do 1.º ciclo.....	15
Tabela 15 - Turmas e níveis do 1.º ciclo.....	15
Tabela 16 - 1.º ciclo: médias globais de sucesso	16
Tabela 17 - Resultados do 1.º ano	16
Tabela 18 - Resultados do 2.º ano	17
Tabela 19 - Resultados do 3.º ano	17
Tabela 20 - Resultados do 4.º ano	18
Tabela 21 - Alunos e turmas dos 2.º e 3.º ciclos.....	18
Tabela 22 - Cursos e turmas de Secundário Regular: alunos avaliados	19
Tabela 23 - Distribuição de alunos por Científico-Humanístico	19
Tabela 24 - Síntese do levantamento das reuniões do Secundário Regular	20
Tabela 25 - Cursos e turmas de Secundário Profissional: alunos avaliados.....	21
Tabela 26 - Balanço das reuniões de avaliação: Secundário Profissional	21
Tabela 27 - Indisciplina: 2.º ciclo	23
Tabela 28 - Indisciplina: 3.º ciclo	23
Tabela 29 - Indisciplina: Secundário Regular	24
Tabela 30 - Indisciplina: Secundário Profissional.....	25

Índice de Gráficos

Gráfico 1 - Proporção (em %) dos alunos avaliados no 1.º P	6
Gráfico 2 - Distribuição de género por ciclo	7
Gráfico 3 - Grau de parentesco dos EEs.....	11
Gráfico 4 - Formação académica dos EEs	12

Nota prévia

Os dados deste relatório foram recolhidos do programa INOVAR. Este documento resulta do processamento desses dados em bruto e das informações facultadas pelos Coordenadores de ciclo, que integram esta equipa. Além disso, os Coordenadores reuniram mais informações provenientes das atas das reuniões de avaliação final de 1.º período, organizando-as nos seus relatórios-síntese. Sempre que possível, damos nota de alguns aspetos desses balanços e remetemos para os documentos disponibilizados até à data de conclusão deste Relatório de Monitorização.

Os dados sobre Indisciplina foram facultados pela Direção.

Este Relatório procura, assim, sintetizar resultados que possibilitem a interpretação dos mesmos. Mais uma vez, e tendo em conta o feedback recebido nos três períodos anteriores, tentámos reduzir a informação ao essencial e torná-la facilmente apreensível e relevante para as várias estruturas pedagógicas do AERBP.

12 de janeiro de 2024

Ana Margarida Fonseca

Caracterização dos alunos avaliados no 1.º período

No primeiro período foram avaliados **1868** alunos do pré-escolar ao 3.º ano do Secundário Profissional. A Tabela 1 sintetiza a caracterização sumária dos alunos avaliados este período, indicando número de alunos, distribuição de género e média de idades por ciclo:

	Nº de alunos / ciclo	M	F	Média de idades / ciclo
Pré-escolar	161	81	80	4,4
1º ciclo	280	136	144	7,8
2º ciclo	68	33	35	10,5
3º ciclo	293	144	149	13,0
Sec. Regular	679	292	387	15,9
Sec. Profissional	387	280	107	16,4
Total de alunos avaliados	1868	966	902	

Tabela 1 - Distribuição dos alunos avaliados no 1.º P

O Gráfico 1 apresenta o universo de alunos avaliados em proporção percentual.

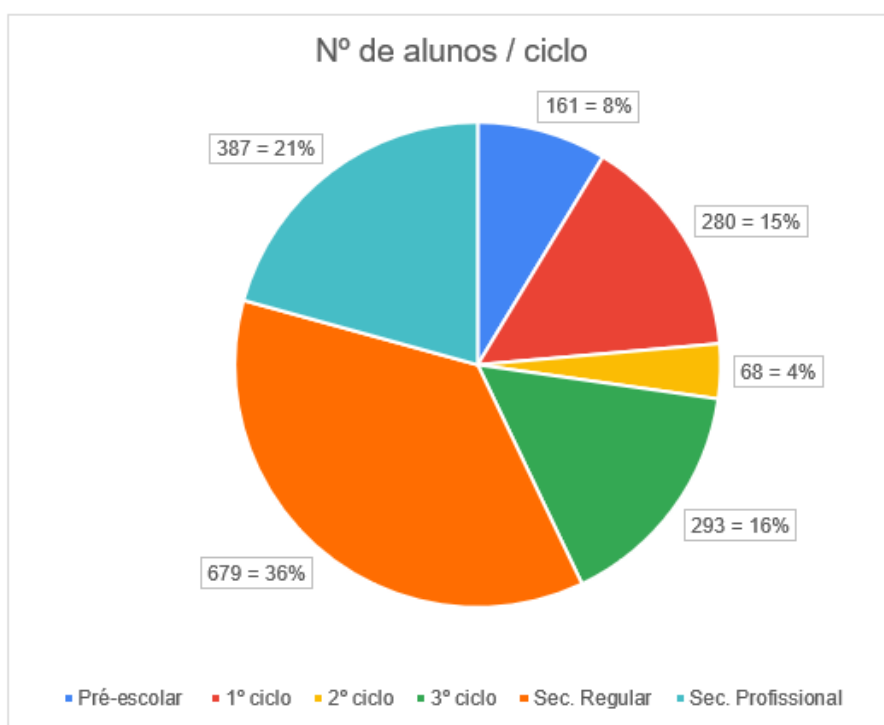


Gráfico 1 - Proporção (em %) dos alunos avaliados no 1.º P

Por seu turno, a Tabela 2 resume a média de idades por ano e ciclo.

Média de idades / ano		Média de idades / ciclo
Pré-escolar		4,4
1º ano	6,3	
2º ano	7,3	
3º ano	8,3	
4º ano	9,4	7,8
5º ano	10,0	
6º ano	11,0	10,5
7º ano	12,0	
8º ano	13,0	
9º ano	13,9	13,0
10º ano	14,9	
11º ano	16,2	
12º ano	17,2	16,1
Prof - 1º ano	15,4	
Prof - 2º ano	16,5	
Prof - 3º ano	17,4	16,4

Tabela 2 - Média de idades por ano e ciclo

Tal como no ano letivo anterior, a distribuição de género é equilibrada até ao ensino secundário. A partir daí, como se pode ver na Tabela 1 e no Gráfico 2, predomina o sexo masculino nas turmas de ensino Profissional e o feminino nas turmas de ensino Secundário Regular.

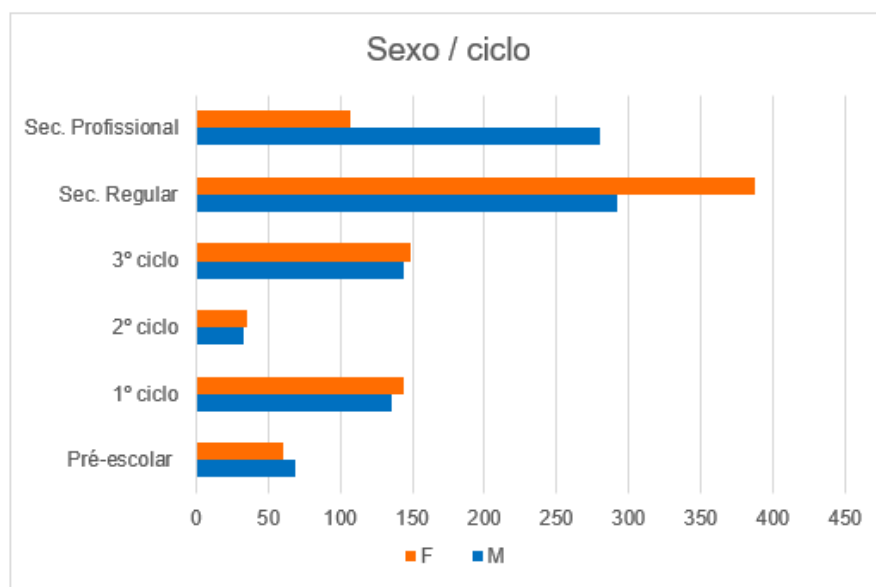


Gráfico 2 - Distribuição de género por ciclo

De facto, uma consulta ao INOVAR revela que há cursos do ensino Profissional quase exclusivamente ou mesmo exclusivamente frequentado por rapazes, sendo que o curso de Ação Educativa (TAE) é praticamente só frequentado por raparigas – Tabela 3 e respetivo gráfico.

	M	F
Prog	87,18	12,82
TAE	2,56	97,44
TAV	64,86	35,14
TD	69,51	30,49
TEL	95,83	4,17
TEA	100	0
TIS	97,56	2,44
TMA	100	0
TUR	33,33	66,67

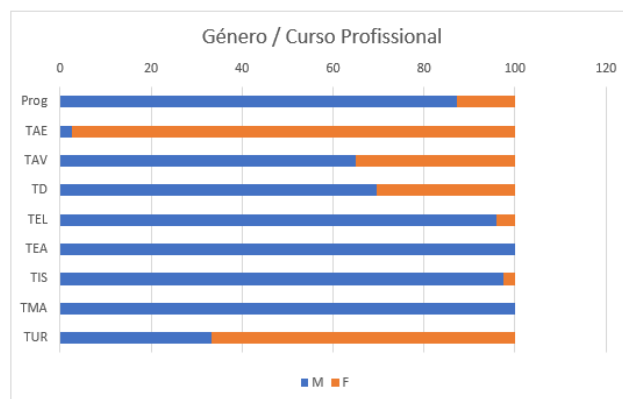


Tabela 3 - Distribuição de género por curso: ensino Profissional

A Tabela 4 mostra-nos a distribuição de género por ano de curso Profissional (após retificações desta variável no programa INOVAR).

Situações de matrícula

☒ X ☐ AM ☐ TR ☐ MT ☐ EF

Turma	Masc.	%	Fem.	%
(10) PRG	11	78,57	3	21,43
(10) TAE	1	7,69	12	92,31
(10) TAV	10	66,67	5	33,33
(10) TD	17	60,71	11	39,29
(10) TEL	12	100,00	0	0,00
(10) TIS	13	92,86	1	7,14
(10) TMA	23	100,00	0	0,00
(10) TUR	5	35,71	9	64,29
(11) PRG	13	92,86	1	7,14
(11) TAE	0	0,00	12	100,00
(11) TAV	5	62,50	3	37,50
(11) TD	22	78,57	6	21,43
(11) TEA	10	100,00	0	0,00
(11) TIS	13	100,00	0	0,00
(11) TMA	28	100,00	0	0,00
(11) TUR	2	22,22	7	77,78
(12) PRG	10	90,91	1	9,09
(12) TAE	0	0,00	14	100,00
(12) TAV	9	64,29	5	35,71
(12) TD	18	69,23	8	30,77
(12) TEL	11	91,67	1	8,33
(12) TIS	14	100,00	0	0,00
(12) TMA	24	100,00	0	0,00
(12) TUR	5	38,46	8	61,54

Tabela 4 - Distribuição de género por turma: ensino Profissional

Situação de matrícula: novas entradas e outras alterações

Além de novas entradas após o início do ano letivo, no 1.º período registaram-se as seguintes situações e matrícula:

Anulação de Matrícula (AM)	10
Exclusão por Faltas (EF)	20
Mudança de Turma (MT)	29
Transferência de Escola (TR)	29
	88

Tabela 5 - Situações de matrícula

Alunos com ASE

A partir do INOVAR, identificámos 446 alunos com situação X (a frequentar as aulas) a beneficiar de Apoio Social Escolar (ASE) no 1.º período. A Tabela 6 sintetiza a informação processada.

Globalmente, salientamos a percentagem de ASE do 1.º ciclo, seguida da do ensino Secundário Regular. Destacamos ainda alguns anos de escolaridade do Secundário.

	Escalões						Alunos / ano	%	% / ciclo	
	A	B	C	POCH A	POCH B	POCH C				
Pré	21	22					43	9,6	9,6	Pré
1º ano	8	14	9				31	7,0		
2º ano	13	13	11				37	8,3		
3º ano	11	18	6				35	7,8		
4º ano	17	8	2				27	6,1	29,1	1º ciclo
5º ano	2	8	2				12	2,7		
6º ano	5	8	1				14	3,1	5,8	2º ciclo
7º ano	12	16	4				32	7,2		
8º ano	9	13					22	4,9		
9º ano	12	10					22	4,9	17,0	3º ciclo
10º ano	14	24	1				39	8,7		
11º ano	7	16	3				26	5,8		
12º ano	11	12	1				24	5,4	20,0	Secundário Regular
Prof - Ano 1		1	1	8	18	2	30	6,7		
Prof - Ano 2		1		9	20	3	33	7,4		
Prof - Ano 3				5	14		19	4,3	18,4	Secundário Profissional
total de alunos com ASE							446	100,0	100,0	soma de controlo

Distribuição percentual do ASE no 1º P (2023-2024)

		%
A / POCH A	164	36,8
B / POCH B	236	52,9
C / POCH C	46	10,3
	446	100
		soma de controlo

Tabela 6 - Alunos com ASE e distribuição percentual do ASE

Alunos com medidas do DL 54

Relativamente a alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, o INOVAR reportou-nos 90 alunos com medidas “universais, seletivas” e 11 com medidas “universais, seletivas, adicionais”, dos quais 10 com PEI, 1 com PIT e 49 com RT.

Ano N.º de casos DL 54

Pré	2
1º	4
2º	2
3º	9
4º	4
5º	3
6º	7
7º	9
8º	2
9º	14
10º	4
11º	3
12º	2
1(10)	10
2(11)	17
3(12)	10
102	

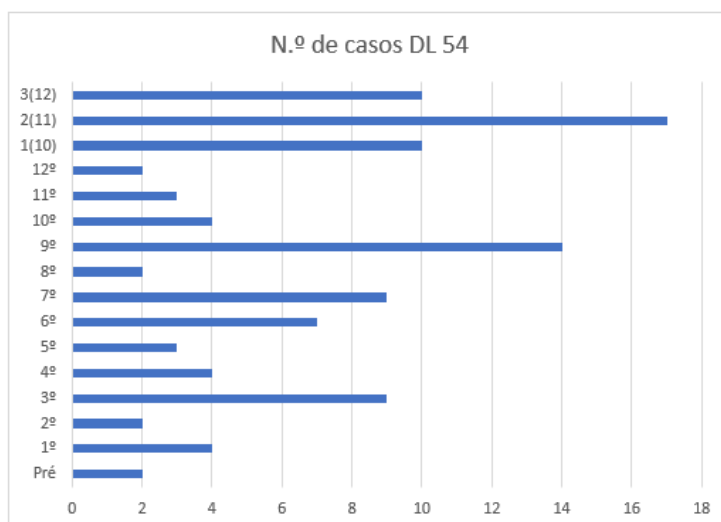


Tabela 7 - Alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (DL 54)

Aquando da recolha dados (24 de dezembro de 2023), registámos ainda um aluno sinalizado com medidas do DL 54, mas sem especificação das mesmas no INOVAR, daí o total de 102 alunos indicado na Tabela supra.

Alunos com Português Língua Não Materna (PLNM)

Este período identificámos **39** alunos (em 1868) a frequentar PLNM (2,1 % do total de alunos avaliados no 1.º período). A Tabela 8 resume esses dados.

1º ciclo			2º e 3º ciclos														
1.º	AF-A	1															
1.º	CB-A	1	5.º	BSC	1												
1.º	CS-A	1	7.º	CBP	3												
1.º	SC-A	5	8.º	ABP	1												
2.º	AL-B	1	8.º	BBP	4												
3.º	AF-C	2	9.º	BBP	1												
3.º	SC-B	1	9.º	BSC	2												
		<u>12</u>			<u>12</u>												
Sec. Regular			Sec. Profissional														
10.º	CT2	2	1.º	TAV	1												
10.º	LH1	1	1.º	TIS	1												
10.º	LH3	2			<u>2</u>												
10.º	SE2	1	<table><tr><td>1º ciclo</td><td>12</td></tr><tr><td>2º ciclo</td><td>1</td></tr><tr><td>3º ciclo</td><td>11</td></tr><tr><td>Sec. Reg.</td><td>13</td></tr><tr><td>Sec. Prof.</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2"><u>39</u> alunos com PLN</td></tr></table>			1º ciclo	12	2º ciclo	1	3º ciclo	11	Sec. Reg.	13	Sec. Prof.	2	<u>39</u> alunos com PLN	
1º ciclo	12																
2º ciclo	1																
3º ciclo	11																
Sec. Reg.	13																
Sec. Prof.	2																
<u>39</u> alunos com PLN																	
11.º	AV1	3															
11.º	AV2	1															
11.º	LH1	1															
11.º	SE2	1															
12.º	SE2	1															
		<u>13</u>															

Tabela 8 - Alunos com PLNM

Recordamos que, em relatórios do ano letivo passado, reportámos vários alunos estrangeiros integrados em turmas do AERBP, que tinham entrado tardiamente no nosso sistema de ensino e/ou não tinham obtido equivalências equiparadas à sua idade.

A propósito de alunos estrangeiros do Agrupamento, a Coordenadora dos cursos Científico-Humanísticos do Ensino Secundário refere o seguinte no [relatório de balanço da avaliação do 1.º período](#):

Mantem-se a preocupação, dos Conselhos de Turma, no que respeita à situação dos alunos oriundos de outros sistemas educativos e cuja língua materna não é o português.

Há a realçar o número crescente de alunos oriundos de países lusófonos que tem vindo a ingressar nas turmas do ensino secundário, ao longo deste período, mas com níveis de conhecimentos e de competências significativamente diferentes dos que são requeridos para este ciclo de ensino. Além das dificuldades no domínio da língua portuguesa, escrita e oralidade, estes alunos também revelam muitas dificuldades no domínio da língua inglesa e falta de pré-requisitos essenciais na generalidade das disciplinas.

Por seu turno, no [respetivo relatório de balanço](#), de 22 de dezembro de 2023, o Coordenador das Vias Profissionais e Profissionalizantes acrescenta que:

O elevado número de alunos estrangeiros (em especial nas turmas de 1.º ano) tem causado alguma perturbação no processo de ensino aprendizagem, não só pelas barreiras linguísticas, mas também por lacunas de conhecimentos em áreas específicas do currículo.

Formação académica dos Encarregados de Educação

Como já informámos no ano letivo anterior, os Encarregados de Educação (EEs) dos alunos do AERBP são maioritariamente as Mães.

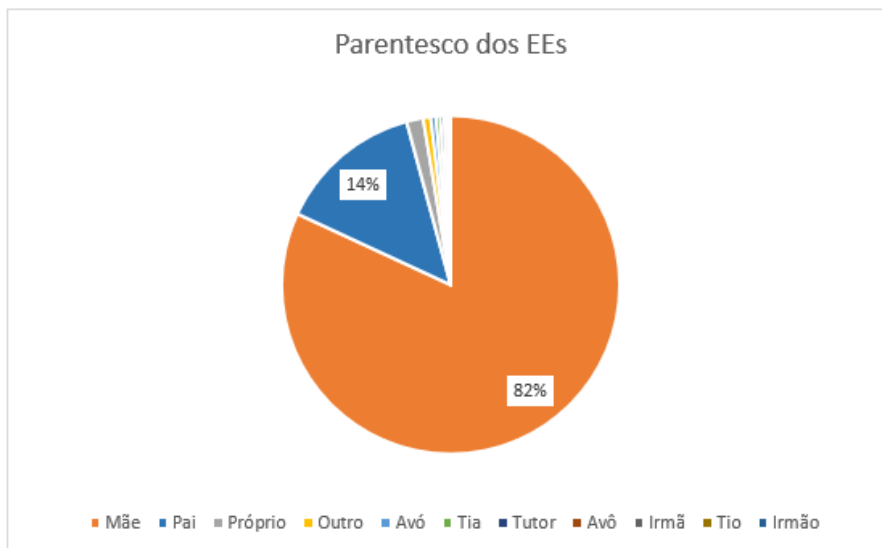


Gráfico 3 - Grau de parentesco dos EEs

Form. académica Mãe	%	Form. académica Pai	%
Secundário	30,4	Formação Desconhecida	52,5
Licenciatura	19,5	Sem Habilitações	14,4
Básico (3º ciclo)	15,7	Secundário	9,8
Formação Desconhecida	14,5	Básico (3º ciclo)	7,7
Básico (2º ciclo)	6,3	Licenciatura	5,8
Sem Habilitações	3,1	Básico (2º ciclo)	4,7
Mestrado	2,7	Básico (1º ciclo)	1,9
Básico (1º ciclo)	2,1	Mestrado	1,0
Bacharelato	2,1	Bacharelato	0,7
Outra	2,0	Outra	0,6
Pós-graduação	1,1	Pós-graduação	0,4
Doutoramento	0,4	Doutoramento	0,4

Tabela 9 - Formação académica dos Pais

A análise dos dados no INOVAR permite-nos verificar que se desconhece a formação académica da maioria dos Pais (52,5%) e de uma quantidade significativa das Mães (14,5%) – Tabela 9.

Os gráficos infra organizam visualmente e por ordem decrescente de ocorrência a informação que recolhemos sobre formação académica do tipo de EEs predominante dos alunos do AERBP, as Mães e os Pais.

Excluindo os casos de formação desconhecida ou sem habilitações, a maior parte da formação académica dos EEs está ao nível do secundário e do 3.º ciclo, seguindo-se a licenciatura. Os mestrados são mais frequentes nas Mães. De um modo geral, a formação académica de nível superior é residual.

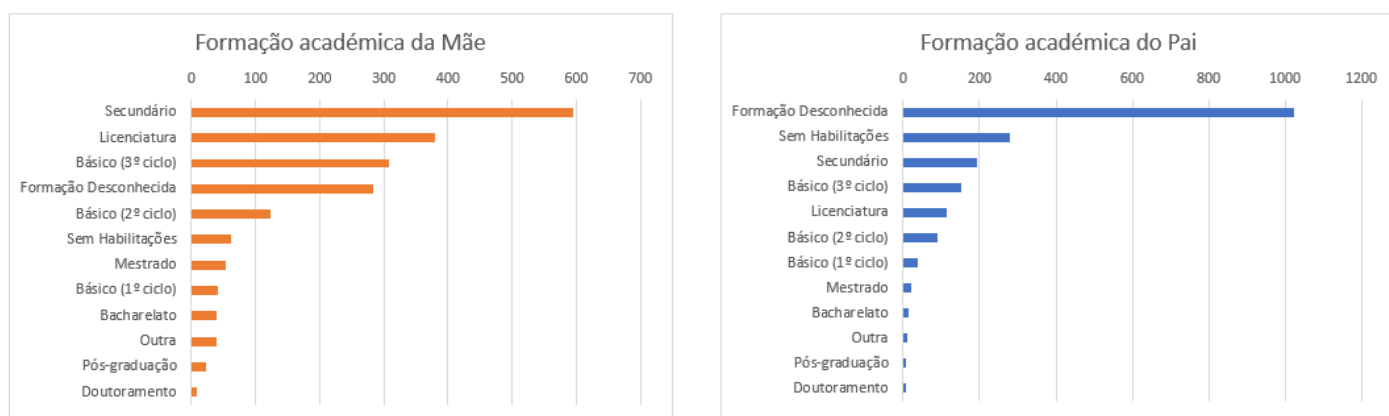


Gráfico 4 - Formação académica dos EEs

Estes dados são congruentes com os dos relatórios de monitorização anteriores: há percentagens significativas de EEs com baixa escolaridade ou cujas habilitações desconhecemos. Por outro lado, como verificámos no ano letivo anterior, uma maior escolaridade por parte dos EEs não corresponde, necessariamente, a maior sucesso por parte dos respetivos educandos.

Resultados do 1.º período

Apresentamos agora os resultados da avaliação do 1.º período, organizando-os por ciclo. Proporcionamos uma análise por ano de escolaridade, apoiando-nos nos dados da plataforma INOVAR e das informações fornecidas pelos Coordenadores de ciclo até 12 de janeiro de 2024, conforme solicitado a 20 de dezembro de 2023.

Pré-escolar

	AF		AL		CB	CS	RE	SC	SG	7	escolas
	0AF-A	0AF-B	0AL-A	0AL-B	0CB	0CS		0SC	0SG	8	turmas
Alunos	22	21	23	20	18	17		25	15	161	alunos de Pré-Escolar

Tabela 10 - Turmas do Pré-Escolar

Resumimos as principais conclusões extraídas do relatório da Coordenadora do Departamento da Educação Pré-escolar referente ao 1.º período:

- 8 grupos de crianças;
- 161 crianças avaliadas;
- observaram-se progressos e desenvolvimento de competências nas diversas áreas de conteúdo;
- 14 crianças com apoio ao abrigo da educação inclusiva;
- algumas crianças beneficiaram de mais do que uma terapia / apoio, nomeadamente: cinco em Terapia da Fala; uma em Terapia Ocupacional, sete em Psicologia, duas em nutricionismo e uma em pedopsiquiatria;
- 8 casos adicionais: duas crianças aguardam consulta de desenvolvimento e seis em avaliação de terapia da fala;
- deu-se continuidade a vários projetos, nomeadamente: Heróis da Fruta, Aprender a Pedalar, Sopa das Flores, Iniciação à Robótica, Semear para ver Crescer.

Pontos fortes:

- a assiduidade e pontualidade das crianças;
- ambiente de aprendizagem em todos os Jardins de Infância;
- condições físicas, de segurança e higiene adequadas dos vários espaços onde decorrem as atividades realizadas no serviço de prolongamento de horário (entre as 1h30 e as 19h00). Beneficiaram deste serviço 76 crianças.

Pontos fracos:

- falta de recursos humanos, que compromete o trabalho pedagógico das educadoras.

Este relatório [pode ser consultado na íntegra a partir do email institucional](#).

Resultados globais

A partir dos dados do INOVAR sistematizados na Tabela 11, consideramos que os resultados globais da avaliação do 1.º período foram bons no 1.º ciclo e no ensino Secundário Regular, e satisfatórios (com tendência para se aproximarem do bom, isto é, do nível 4) nos 2.º e 3.º ciclos.

Distribuição das avaliações no 1.º período

1º ciclo	I	S	B	MB		Menções
	50	653	1549	429		
2º ciclo	1	2	3	4	5	Níveis
	1	22	314	267	79	
3º ciclo	1	2	3	4	5	Níveis
	2	393	1419	926	257	
Secundário Regular	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	Classificações
	402	730	2620	3478	878	

Tabela 11 - Resultados globais da avaliação do 1º período

As tabelas seguintes apresentam as disciplinas onde se registou maior insucesso, do 1.º ciclo até ao Secundário Regular.

1º ciclo Disciplinas com maior percentagem de insucesso

Ano	Turma	Disciplina	T. Alunos	T. Posit.	% Posit.	T. Neg.	% Neg.
1.º	CB-A	Português	17	11	73,33	4	26,67
1.º	SC-A	Português Língua Não	5	3	75	1	25
3.º	AF-C	Matemática	13	10	76,92	3	23,08
1.º	SC-A	Português	14	11	78,57	3	21,43
1.º	CB-A	Matemática	18	12	80	3	20
3.º	SC-B	Inglês	17	14	82,35	3	17,65
1.º	SC-A	Matemática	19	15	83,33	3	16,67
3.º	AF-C	Português	12	10	83,33	2	16,67

Português
Português Língua Não Materna
Matemática
Inglês

2º ciclo Disciplinas com maior percentagem de insucesso

Ano	Turma	Disciplina	T. Alunos	T. Posit.	% Posit.	T. Neg.	% Neg.
6.º	ASC	História e Geografia de	19	13	72,22	5	27,78
6.º	ASC	Matemática	19	15	83,33	3	16,67
6.º	ASC	Educação Visual	19	15	83,33	3	16,67
5.º	ASC	História e Geografia de	17	13	86,67	2	13,33
5.º	ASC	Educação Tecnológica	13	10	90,91	1	9,09
5.º	ASC	Português	17	14	93,33	1	6,67
5.º	ASC	Educação Visual	17	14	93,33	1	6,67
6.º	ASC	Ciências Naturais	19	17	94,44	1	5,56

História e Geografia de Portugal
Matemática
Educação Visual
Educação Tecnológica
Português
Ciências Naturais

3º ciclo Disciplinas com maior percentagem de insucesso

Ano	Turma	Disciplina	T. Alunos	T. Posit.	% Posit.	T. Neg.	% Neg.
9.º	ASC	Matemática	16	7	43,75	9	56,25
7.º	BSC	Matemática	18	8	44,44	10	55,56
7.º	BSC	Educação Visual	18	8	44,44	10	55,56
9.º	ASC	Português	16	9	56,25	7	43,75
9.º	ASC	Educação Visual	16	9	56,25	7	43,75
7.º	CBP	Físico-Química	28	15	57,69	11	42,31
9.º	BBP	Português	24	14	58,33	10	41,67
8.º	BSC	Matemática	10	6	60	4	40

Matemática
Educação Visual
Português
Físico-Química

Tabela 12 - Disciplinas com maior insucesso: 1º, 2º e 3º ciclos

Como se observa na Tabela 12, o insucesso é sistematicamente maior a Matemática e Português desde o 1.º ciclo, embora só ultrapasse os 50% de insucesso a partir do 3.º ciclo, em algumas turmas.

Analisando as tendências de insucesso ao longo do Ensino Básico até ao Secundário Regular, verificamos que Educação Visual e Físico-Química também registam maior insucesso – Tabelas 12 e 13.

Regular Disciplinas com maior percentagem de insucesso												
Ano	Turma	Disciplina	T. Alunos	AM	MT	EF	TR	T. Positivas	Média	% Positivas	T. Negativas	% Negativas
10.º	SE1	Filosofia	28	0	0	1	2	11	9,33	40,74	16	59,26
10.º	SE1	Matemática A	29	0	0	1	2	11	9,56	40,74	16	59,26
12.º	SE1	Matemática A	24	0	1	0	0	10	9,63	41,67	14	58,33
10.º	LH3	Português	10	0	2	0	0	5	9,82	45,45	6	54,55
12.º	CT3	Matemática A	24	0	1	0	0	11	10,13	45,83	13	54,17
10.º	CT1	Matemática A	28	1	1	0	3	12	10,4	48	13	52
10.º	LH3	Inglês	12	0	2	1	0	6	11,25	50	6	50
11.º	CT2	Física e Química A	28	0	1	0	0	14	9,46	50	14	50

Filosofia
Matemática A
Português
Inglês
Física e Química A

Tabela 13 - Disciplinas com maior insucesso: Secundário Regular

Por ser mais específico, o ensino Secundário Profissional será analisado em secção própria.

Passamos, então, aos resultados por ciclo.

1º Ciclo

Recordamos que as turmas de 1.º ciclo são maioritariamente mistas (12 turmas em 18) e não de nível de ensino único (apenas 6 turmas) – Tabelas 14 e 15.

1º ano	AF-A	AL-A	CB-A	CS-A	RE-A	SC-A	SG-A	
	10	17	7	6	3	14	5	62
2º ano	AF-B	AL-B	CB-A	CS-A	RE-A	SC-A	SC-B	SG-A
	17	20	9	9	11	4	1	8
3º ano	AF-C	AL-B	AL-C	CB-B	CS-B	RE-B	SC-B	SC-C
	13	1	21	6	4	8	15	1
4º ano	AF-A	AL-D	CB-B	CS-B	RE-B	SC-B	SC-C	SG-B
	11	14	4	7	5	2	9	8

281 alunos de 1º ciclo

Tabela 14 - Alunos do 1.º ciclo

1º ciclo alunos/turma	AF			AL				CB		CS		RE		SC			SG		7 escolas 18 turmas (apenas 6 de nível) 281 total de alunos
	AF-A	AF-B	AF-C	AL-A	AL-B	AL-C	AL-D	CB-A	CB-B	CS-A	CS-B	RE-A	RE-B	SC-A	SC-B	SC-C	SG-A	SG-B	
níveis / turma	21	17	13	17	21	21	14	16	10	15	11	14	13	18	18	18	11	13	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	1º	3º	1º	3º	1º	3º	1º	2º	2º	1º	3º	
					3º			2º	4º	2º	4º	2º	4º	2º	3º	3º	2º	4º	
															4º	4º			

Tabela 15 - Turmas e níveis do 1.º ciclo

Resultados do 1.º ciclo

Média global de sucesso / ano

1º ano	98,2%
2º ano	96,4%
3º ano	98,6%
4º ano	98,6%

98,0% Média global de sucesso do 1.º ciclo

Tabela 16 - 1.º ciclo: médias globais de sucesso

Globalmente, o 1.º ciclo regista sobretudo avaliações de nível Bom. Considerando todos os níveis e disciplinas, o sucesso está sempre acima dos 84% (2.º ano, Português).

As Tabelas 17 a 20 resumem os resultados da avaliação interna do 1.º ciclo no 1.º período. O fundo verde mapeia as avaliações positivas em cada ano de escolaridade. As células com fundo vermelho destacam as disciplinas e as percentagens de insucesso. Só no 4.º ano se atingem os 10% de insucesso e apenas numa disciplina (Matemática).

Português e Matemática são as disciplinas com maior insucesso na globalidade do 1.º ciclo. À medida que se avança, o insucesso a Matemática aumenta, ao contrário do que se verifica a Português.

1.º ANO / 62 ALUNOS							
	N.º Níveis positivos					N.º Negativas	% Negativas
	S	B	MB	Total	%		
Português	14	33	6	53	86,88%	5	8,19%
PL2	0	0	0	0	100,00%	0	0,00%
LGP	0	0	0	0	100,00%	0	0,00%
PLNM	1	2	0	3	100,00%	0	0,00%
Matemática	5	35	18	58	95,08%	3	4,91%
Estudo do Meio	5	35	20	60	98,36%	1	1,63%
Ed. Física	12	49	0	61	100,00%	0	0,00%
Artes Visuais	19	32	10	61	100,00%	0	0,00%
Exp. Dram/teatro	18	43	0	61	100,00%	0	0,00%
Dança	18	40	3	61	100,00%	0	0,00%
Música	19	38	4	61	100,00%	0	0,00%
Apoio ao estudo	17	34	8	59	96,72%	2	3,27%
Oferta Complementar	15	46	0	61	100,00%	0	0,00%
OBS: 1 Aluno não avaliado por falta de elementos de avaliação.							
98,23%							
média de sucesso							

Tabela 17 - Resultados do 1.º ano

2.º ANO / 85 ALUNOS							
	N.º Níveis positivos					N.º Negativas	% Negativas
	S	B	MB	Total	%		
Português	24	37	9	70	84,33%	7	8,43%
PL2	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
LGP	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
PLNM	3	1	0	4	80,00%	1	1,20%
Matemática	19	42	15	76	91,56%	7	8,43%
Estudo do Meio	13	43	26	82	98,79%	1	1,20%
Ed. Física	14	49	20	83	100,00%	0	0,00%
Artes Visuais	14	46	23	83	100,00%	0	0,00%
Exp. Dram/teatro	12	55	16	83	100,00%	0	0,00%
Dança	15	49	19	83	100,00%	0	0,00%
Música	15	47	21	83	100,00%	0	0,00%
Apoio ao estudo	20	45	17	82	98,79%	1	1,20%
Oferta Complementar	12	61	10	83	100,00%	0	0,00%

OBS: 2 Alunos não avaliados por falta de elementos de avaliação.

96,42%
média de sucesso

Tabela 18 - Resultados do 2.º ano

3.º ANO / 74 ALUNOS							
	N.º Níveis positivos					N.º Negativas	% Negativas
	S	B	MB	Total	%		
Português	30	32	7	69	93,24%	3	4,05%
PL2	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
LGP	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
PLNM	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
Matemática	24	33	12	69	93,24%	5	6,75%
Estudo do Meio	21	43	9	73	98,64%	1	1,35%
Ed. Física	9	49	16	74	100,00%	0	0,00%
Artes Visuais	13	41	19	73	98,64%	1	1,35%
Exp. Dram/teatro	15	48	11	74	100,00%	0	0,00%
Dança	18	42	14	74	100,00%	0	0,00%
Música	19	42	13	74	100,00%	0	0,00%
Apoio ao estudo	31	27	16	74	100,00%	0	0,00%
Oferta Complementar	13	46	15	74	100,00%	0	0,00%
Inglês	22	36	12	70	97,22%	2	2,77%

OBS: 1 Aluno não avaliado a inglês por falta de elementos de avaliação;
1 Aluno não tem Inglês (PL2).

98,64%
média de sucesso

Tabela 19 - Resultados do 3.º ano

4.º ANO / 60 ALUNOS							
	N.º Níveis positivos					N.º Negativas	% Negativas
	S	B	MB	Total	%		
Português	25	25	7	57	98,27%	1	1,72%
PL2	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
LGP	1	0	0	1	100,00%	0	0,00%
PLNM	-	-	-	-	a)	-	-
Matemática	23	23	7	53	89,83%	6	10,16%
Estudo do Meio	18	38	3	59	100,00%	0	0,00%
Ed. Física	9	44	6	59	100,00%	0	0,00%
Artes Visuais	9	43	7	59	100,00%	0	0,00%
Exp. Dram/teatro	15	35	9	59	100,00%	0	0,00%
Dança	14	40	5	59	100,00%	0	0,00%
Música	14	41	4	59	100,00%	0	0,00%
Apoio ao estudo	22	30	4	56	94,91%	3	5,08%
Oferta Complementar	10	40	9	59	100,00%	0	0,00%
Inglês	24	25	8	57	98,27%	1	1,72%

OBS: 1 Aluno não avaliado por falta de elementos de avaliação;
1 Aluno não tem inglês (PL2);
a) Não há alunos a frequentar.

98,56%
média de sucesso

Tabela 20 - Resultados do 4.º ano

2.º e 3.º ciclos

	Turmas					alunos / ano de escolaridade	
	ABP	ASC	BBP	BSC	CBP		
5º ano		15		15		30	
6º ano		18		20		38	68 4 turmas
7º ano	29	14	29	18	28	118	
8º ano	21	16	27	10		74	
9º ano	23	16	25	15	23	102	294 14 turmas
						362	

Tabela 21 - Alunos e turmas dos 2.º e 3.º ciclos

Resultados dos 2.º e 3.º ciclos

Como referimos, os resultados dos 2.º e 3.º ciclos foram satisfatórios, com tendência para se aproximarem do bom (nível 4) – cf. Tabela 11, p. 14.

Os resultados do 2.º ciclo podem ser consultados online para uma monitorização mais personalizada e focada. [Clicar no link para aceder à tabela de resultados](#), usando o email institucional.

O relatório da Coordenadora destes dois ciclos poderá complementar a análise dos resultados apresentados.

Secundário Regular

Este ano temos em funcionamento 29 turmas de ensino Secundário Regular. A Tabela 22 mostra os alunos avaliados em cada turma, curso e ano do Secundário Regular no 1.º período.

	Turmas												Turmas / ano	alunos / ano de escolaridade
	AV1	AV2	CT1	CT2	CT3	CT4	LH1	LH2	LH3	LH4	SE1	SE2		
10º ano	24	17	26	26	27	11	29	27	14	28	27	13	12	269
11º ano	20	13	28	28	13		26	28			26	22	9	204
12º ano	27		28	22	26		23	24			26	29	8	205
														678

Tabela 22 - Cursos e turmas de Secundário Regular: alunos avaliados

Em seguida, mostramos a distribuição de alunos do ensino Secundário Regular por curso Científico-Humanístico (CH).

	10º	11º	12º	alunos / curso CH
AV	41	33	27	101
CT	90	69	76	235
LH	98	54	47	199
SE	40	48	55	143
	269	204	205	678
total de alunos de Secundário Regular				

Tabela 23 - Distribuição de alunos por Científico-Humanístico

Resultados do Secundário Regular

Como mencionámos, os resultados do Secundário Regular foram globalmente bons, com classificações obtidas, predominantemente, entre 14 e 17 valores, seguindo-se classificações satisfatórias, entre os 10 e os 13 valores – cf. Tabela 13, p. 15.

Ponderando as especificidades das turmas, os conselhos de turma consideraram que o aproveitamento global de quase todos os 10.ºs e 11.ºs foi “Suficiente”, como podemos ler no relatório de balanço do ensino Secundário Regular. Por outro lado, o aproveitamento global de todos os 12.ºs anos foi considerado “Bom”.

Os resultados do Secundário Regular poderão ser consultados online para uma monitorização mais personalizada e focada. [Clicar no link para aceder à tabela de resultados](#), usando o email institucional.

O [relatório da Coordenadora dos cursos CH](#) poderá complementar a análise dos resultados apresentados. Para já, destacamos os seguintes aspetos desse relatório:

- É sobretudo no 10.º ano que se evidencia uma percentagem mais elevada de alunos com classificações inferiores a dez valores, melhorando os resultados escolares ao longo dos restantes anos do ciclo.
- No 10.º ano, 58 alunos (num total de 269 alunos inscritos, ou seja 21,6%) apresentam três ou mais classificações inferiores a dez valores, indiciando uma possível retenção.
- Também no 10.º ano, 49 alunos (18,2%) registam duas ou mais classificações negativas nas disciplinas da componente específica.
- No 11.º ano, o número de alunos que se enquadram na situação anterior desce para 22.
- Ainda no 11.º ano, destacam-se negativamente as turmas LH1, CT2 e LH2 com 8, 4 e 3 alunos com três ou mais classificações inferiores a dez valores (respetivamente).

- É nas turmas CT1, CT2 e LH1 do 11.º ano que se regista um número mais elevado de alunos com duas ou mais classificações negativas nas disciplinas da componente específica.
- No 11º ano, há 22 alunos que indiciam risco de retenção, cerca de metade do registado no 10.º ano.
- No 12.º ano, não há alunos com três classificações inferiores a dez valores.

Além do relatório da Coordenadora dos cursos CH, disponibilizamos para consulta online a tabela infra, que sintetiza o levantamento das reuniões de avaliação do Secundário Regular.

ENSINO SECUNDÁRIO CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS														LEVANTAMENTO ATAS 1.º PERÍODO – 2023/2024														
Turma	Total alunos	Relação da turma				Medidas de Apoio							Assiduidade							Comportamento				Contactos EE		Atividade da turma		
		TR	Entradas na turma	MT	AM 1 ou + disc.	PLNM	RTP	RTP+PEI	Adaptação e Avaliação	N.º alunos c/ apoio educativo/ tutoria	N.º alunos novas propostas	N.º alunos c/ outras medidas universais em 1 ou + disc.	PARA aplicar	Não sujeito a PAA (> 18 anos)	PARA não aplicar o (faltas não recuperáveis)	PARA aplicar e não cumprir o	PARA cumprir o Causa o Incumprimento	PARA cumprir o Não causou o Incumprimento	EF	Alunos c/registos	Participações Disciplinares	Medidas corretivas	Medidas Sanções	Reunião	Atendimento	Clubes	DE	
10AV1	24				2(M)		2				8									2	1				SD	SD	5	3
10AV2	17	1		2																3					15	2		2
10CT1	26	3	1	1																	2				17	7	2	3
10CT2	26	2				2																			23	3	15	8
10CT3	27	1					1					6	1							1					24	4	1	1
10CT4	11		1	1								1													10	1		1
10LH1	29	1	2			1			1	1		2								3	1				22	8		3
10LH2	27	1		2			1		3			7		1						1					4	4		2
10LH3	14		2	2		2								1				1T		1	1				9	0		2
10LH4	28	1	1				1		1			12	1							2	1				NR	0		
10SE1	27	2										16		1					1T	9	7				13	3		2
10SE2	13		1	2		1						5								7	11				9	5		2
11AV1	20	3		1		2	1	1	3			1													11	6	1	1
11AV2	13					1			1			1								4					10	1	5	2
11CT1	28			1																1					13	6		9
11CT2	28	1	1	1	1							4								1					20	2	4	7
11CT3	12					1														2					5	1		3
11LH1	28	1			4	1								1	2				1T 1D	3	2				15	3	6	
11LH2	28																								18	3		
11SE1	26	2	2	1	1															4					18	5		6
11SE2	22		1	2		1					9									1			1		15	2	3	
12AV1	27			1					1																SD	3	20	2
12CT1	28			1																					19	2	1	
12CT2	22			2					1			1													15	0	3	
12CT3	26		2	1																					9	0		
12LH1	23		1	3																2	1				10	0		
12LH2	24			1	2		1		1																14	2	1	1
12SE1	26	1		1	2(M)				1											4	2				15	2	1	
12SE2	29					1			1											2					12	27		1
Totais 10.º ano	269	12	7	10	3	6	5		5	1	55	4	1						2	29	24				146	37	23	29
Totais 11.º ano	205	7	4	6	7	5	1	1	4		14	1	1	2					1	16	2		1		125	29	19	28
Totais 12.º ano	205	1	3	10	4	1	1		5			1								8	3				94	9	26	4
Totais	679	20	14	26	14	12	7	1	14	1	69	6	2	2	0	0	0	0	3	53	29	0	1		365	75	68	61

LEGENDA:

2(M)- duas (Melhoria);

1T- 1 aluno a todas as disciplinas;

1D- 1 aluno a 1, 2 ou mais disciplinas;

SD- sem dados;

NR- não realizada.

LEGENDA:

2(M)- duas (Melhoria);

1T- 1 aluno a todas as disciplinas;

1D- 1 aluno a 1, 2 ou mais disciplinas;

SD- sem dados;

NR- não realizada.

Tabela 24 - Síntese do levantamento das reuniões do Secundário Regular

Secundário Profissional

A Tabela 25 apresenta os (9) cursos e (24) turmas de Profissional em funcionamento no AERBP.

	Prog.	TAE	TAV	TD	TEA	TEL	TIS	TMA	TUR	alunos / ano
1º ano Prof.	14	12	15	28		12	14	23	14	132
2º ano Prof.	14	12	8	28	10		13	28	9	122
3º ano Prof.	11	14	14	26		12	14	24	13	128
										382
										total de alunos de Profissional
alunos / curso Prof.	39	38	37	82	10	24	41	75	36	

Tabela 25 - Cursos e turmas de Secundário Profissional: alunos avaliados

Resultados do Secundário Profissional

Os dados de 23 das 24 turmas de ensino Profissional foram resumidos pelo Coordenador das Vias Profissionais e Profissionalizantes, conforme indicado infra.

BALANÇO REUNIÕES de AVALIAÇÃO – 1º Per – 23/24

As reuniões decorreram entre dia 18/12/2023 e 20/12/2023, num total de 23 reuniões. As tabelas seguintes sintetizam a informação contida nas atas:

Tabela 1 – Assiduidade, Comportamento e Aproveitamento

	Profissionais (23 Turmas)
Nº de Alunos	382 (386*)
AB/NE/MT/AM/TR	1/7/3/2/1 (0/3/0/2/4)
Contactos EE Presenciais/Outros	188/1631 (219/1336)
Assiduidade	
Nº Módulos c/ exclusão por faltas	50 (33)
Nº ARA – Cumpridas/Não cumpridas	133/12 (148/8)
Nº PARA – Não aplicados>18 / Cumpridos / Não cumpridos	12/2/1 (6/5/1)
Registos de Comportamento / Participações Disciplinares	220/83 (111/42) 1º Ano - 37/8 (39/09) 2º Ano - 131/48 (44/19) 3º Ano - 52/27 (28/14)
Medidas Corretivas / Sanções Disciplinares	2/6 (5/4)
RTP / RTP+CEI / Med. Universais Significativas	36/0/18 (37/0/21)
Nº de alunos sem módulos em atraso	341 (89,3%) – (320 – 83%)
Nº de módulos em atraso	96 (75)

* Os valores entre parêntesis e fundo amarelo, correspondem ao ano letivo anterior.

Tabela 26 - Balanço das reuniões de avaliação: Secundário Profissional

O relatório do Coordenador das Vias Profissionais e Profissionalizantes pode ser consultado na íntegra [neste link](#), usando o email institucional.

No Profissional, o risco de insucesso corresponde a 25% ou mais de módulos em atraso. Como informa o Coordenador destes cursos, 89,3% dos alunos não tem módulos em atraso.

Destacamos a seguinte informação patente no relatório referente ao Profissional, por ter impacto direto no aproveitamento e na conclusão dos módulos dos respetivos alunos:

Níveis de assiduidade muito inferior ao desejado, com aplicação de muitas medidas de recuperação. O elevado número de módulos (50) com Exclusão por Faltas (EF) deve-se à impossibilidade de recuperação de faltas injustificadas por parte de alunos maiores de idade.

Os detalhes referentes a cada turma podem ser consultados online nas respetivas pautas, extraídas do INOVAR após as reuniões do 1.º período.

Indisciplina

Nesta secção apresentamos a síntese das ocorrências disciplinares do 1.º período, organizando-as por ciclos.

Síntese das ocorrências no 2.º ciclo

Caraterização sumária de cada turma			Disciplina	Participações disciplinares							N.º de ocorrências (R, PD, MD) no mesmo aluno, por aluno
Ano	Turma	Alunos / turma	N.º total de Registos de Comportamento	N.º de Part. de Grau 1	N.º de Part. de Grau 2	N.º de Part. de Grau 3	N.º de Part. de Grau 4	N.º de Part. de Grau 5	N.º de Part. sem grau (em papel, por email...)		
5.º	ASC	15	3	0	0	0	1	0	2		3 alunos = 1 PD; 2 alunos = MD
5.º	BSC	15	1	0	0	0	0	0	1		1 aluno = 1 MD
6.º	ASC	18	0	0	0	0	0	0	0		0
6.º	BSC	20	0	0	0	0	0	0	0		0

Tabela 27 - Indisciplina: 2.º ciclo

Síntese das ocorrências no 3.º ciclo

Caraterização sumária de cada turma			Disciplina	Participações disciplinares							N.º de ocorrências (R, PD, MD) no mesmo aluno, por aluno (ex. 5 = 5 alunos com várias
Ano	Turma	Alunos / turma	N.º total de Registos de Comportamento	N.º de Part. de Grau 1	N.º de Part. de Grau 2	N.º de Part. de Grau 3	N.º de Part. de Grau 4	N.º de Part. de Grau 5	N.º de Part. sem grau (em papel, por email...)		
7.º	ASC	14	1	0	0	0	0	1	0		1
7.º	BSC	18	22 (7 alunos)	14	7	1	0	0	0		2 alunos = 2 PD; 1 aluno = 1 PD
8.º	ASC	16	1	1	0	0	0	0	0		0
8.º	BSC	10	0	0	0	0	0	0	0		0
9.º	ASC	15	9 (5 alunos)	0	2	2	2	1	2		3 alunos = 1 PD; 1 aluno = 4 PD ; 2 alunos = MD
9.º	BSC	15	2 (2 alunos)	1	0	0	1	0	0		1 aluno = 1 PD
7.º	ABP	29	6 (2 alunos)	1	3	2	0	0	30		1 aluno = 1 MD; 2 alunos = PD
7.º	BBP	29	1	0	1	0	0	0	0		
7.º	CBP	28	12 (6 alunos)	1	7	1	0	1	2		3 alunos = 1 PD; 2 alunos = 2 PD; 1 aluno = 5 PD)
8.º	ABP	21	3 (2 alunos)	0	1	1	1	0	0		1 aluno = 1 PD; 2 alunos = 2 PD
8.º	BBP	27	14 (7 alunos)	3	5	5	1	0	0		3 alunos = 1PD; 2 alunos = 2 PD; 1 aluno = 3 PD; 1 aluno = 4PD;
9.º	ABP	23	6 (2 alunos)	2	1	2	0	0	1		1 aluno = 1 PD; 1 aluno = 5 PD
9.º	BBP	25	18 (8 alunos)	2	2	8	0	1	5		2 alunos = 2PD; 1 aluno = 3PD; 5 alunos = 1 PD
9.º	CBP	23	2 (2 alunos)	2	0	0	0	0	0		

Tabela 28 - Indisciplina: 3.º ciclo

Síntese das ocorrências no ensino Secundário Regular

Caraterização sumária de cada turma			Disciplina	Participações disciplinares						Nº de ocorrências (R, PD, MD) no mesmo aluno, por aluno (ex. 5 = 5 alunos com várias ocorrências)
Ano	Turma	Alunos / turma	Nº total de Registos de Comportamento	Nº de Part. de Grau 1	Nº de Part. de Grau 2	Nº de Part. de Grau 3	Nº de Part. de Grau 4	Nº de Part. de Grau 5	N.º de Part. sem grau (em papel, por email...)	
10.º	AV1	24	3 (2 alunos)	2	0	1	0	0	0	
10.º	AV2	17	4 (3 alunos)	3	1	0	0	0	0	2 alunos = 1 PD; 1 aluno = 2 PD
10.º	CT1	26	7 (4 alunos)	2	3	1	1	0	0	3 alunos = 1 PD; 1 aluno = 4 PD
10.º	CT2	26	0							
10.º	CT3	27	1	1	0	0	0	0	0	
10.º	CT4	11	0							
10.º	LH1	29	4 (3 alunos)	2	0	0	1	0	1	2 alunos = 1 PD; 1 aluno = 2 PD
10.º	LH2	27	3 (1 aluno)	2	1	0	0	0	0	
10.º	LH3	14	3 (1 aluno)	1	1	1	0	0	0	
10.º	LH4	28	3 (2 alunos)	0	2	0	1	0	0	
10.º	SE1	27	11 (9 alunos)	2	2	6	1	0	1	3 alunos = 1 PD; 3 alunos = 2 PD; 1 aluno = 3 PD; 1 aluno = MD
10.º	SE2	13	12 (7 alunos)	0	1	11	0	0	0	3 alunos = 1PD; 1 aluno = 2 PD; 2 alunos = 3 PD;
11.º	AV1	20	0							
11.º	AV2	13	6 (4 alunos)	4	2	0	0	0	0	2 alunos = 1 PD; 2 alunos = 2 PD
11.º	CT1	28	1	1	0	0	0	0	0	
11.º	CT2	28	1	0	1	0	0	0	0	
11.º	CT3	12	2 (2 alunos)	2	0	0	0	0	0	
11.º	LH1	28	3 (3 alunos)	3	0	0	0	0	0	
11.º	LH2	28	0							
11.º	SE1	26	4 (4 alunos)	4	0	0	0	0	0	
11.º	SE2	22	1	0	0	0	1	0	0	1 aluno = 1 MD
12.º	AV1	27	0							
12.º	CT1	28	0							
12.º	CT2	22	0							
12.º	CT3	26								
12.º	LH1	23	3 (3 alunos)	0	2	1	0	0	0	
12.º	LH2	24	0							
12.º	SE1	26	7 (4 alunos)	2	3	2	0	0	0	3 alunos (1 PD); 1 aluno = 4 PD
12.º	SE2	29	3 (2 alunos)	1	1	0	0	0	1	

Tabela 29 - Indisciplina: Secundário Regular

Síntese das ocorrências no ensino Secundário Profissional

Caraterização sumária de cada turma			Disciplina	Participações disciplinares							Nº de ocorrências (R, PD, MD) no mesmo aluno, por aluno (ex. 5 = 5 alunos com várias ocorrências)
Ano	Turma	Alunos / turma	Nº total de Registos de Comportamento	Nº de Part. de Grau 1	Nº de Part. de Grau 2	Nº de Part. de Grau 3	Nº de Part. de Grau 4	Nº de Part. de Grau 5	N.º de Part. sem grau (em papel, por email...)		
1	PRG	14	0								
1	TAE	12	0								
1	TAV	15	22 (8 alunos)	9	8	5	0	0	0		2 alunos = 1 PD; 1 aluno = 2 PD; 2 alunos = 3 PD; 3 alunos = 4 PD
1	TD	28	0								
1	TEL	15	5 (4 alunos)	4	0	0	1	0	0		
1	TMA	23	8 (3 alunos)	0	8	0	0	0			2 alunos = 2 PD; 1 aluno = 4PD
1	TIS	14	2 (1 aluno)	0	2	0	0	0	0		
1	TUR	14	2 (1 aluno)	0	0	1	1	0	0		
2	PRG	14	20 (7 alunos)	5	5	9	0	0	1		3 alunos = 1 PD; 1 aluno = 2 PD; 1 aluno = 4 PD; 1 aluno = 5 PD; 1 aluno = 6 PD
2	TAE	12	7 (5 alunos)	0	1	3	3	0	0		4 alunos = 1 PD; 1 aluno = 3 PD; 1 aluno = MD
2	TAV	8	21 (6 alunos)	9	11	2	0	0	0		1 aluno = 2 PD; 2 alunos = 3 PD; 3 alunos = 5 PD; 1aluno =MD
2	TD	28	13 (9 alunos)	4	7	0	2	0	0		6 alunos = 1 PD; 2 alunos = 2 PD; 1 aluno = 3 PD;
2	TEA	10	22 (10 alunos)	7	10	4	1	0	0		5 alunos = 1 PD; 1 aluno = 2 PD; 1 aluno = 3 PD; 1 aluno = 5 PD; 1 aluno = 6 PD; 2 alunos = MD
2	TMA	28	21 (9 alunos)	0	14	5	1	1	0		2 alunos = 1 PD; 5 alunos = 2 PD; 2 alunos = 5 PD; 3 alunos = MD
2	TIS	14	9 (6 alunos)	0	5	2	1	0	1		4 alunos = 1 PD; 1 aluno = 2 PD; 1 aluno = 3 PD
2	TUR	9	4 (1 aluno)	0	0	2	2	0	0		1 aluno = MD
3	PRG	11	5 (2 alunos)	2	1	0	0	0	2		2 alunos = MD
3	TAE	14	11 (5 alunos)	2	2	4	3	0	0		2 alunos = 1 PD; 1 aluno = 2 PD; 1 aluno = 3 PD; 1 aluno = 4 PD
3	TAV	14	0								
3	TD	26	1	0	0	3	0	0	0		
3	TEL	12	16 (6 alunos)	0	4	11	1	0	0		2 alunos = 2 PD; 4 alunos = 3 PD;
3	TIS	14	3 (3 alunos)	1	2	0	0	0	0		
3	TMA	25	12 (7 alunos)	0	7	4	0	0	1		4 alunos = 1 PD; 1 aluno = 2 PD; 2 alunos = 3 PD;
3	TUR	13	4 (4 alunos)	2	0	1	1	0	0		

Tabela 30 - Indisciplina: Secundário Profissional

A propósito de indisciplina do Profissional, no relatório de balanço do 1.º período, o Coordenador destes cursos refere que: “O número de Registos de Comportamento / Part. Disciplinares, duplicou em relação ao período homólogo, com especial relevância nas turmas de segundo ano. O uso indevido do telemóvel em sala e as conversas paralelas continuam a ser os motivos mais indicados nos registos.”

Relativamente ao Pré-escolar e ao 1.º ciclo nada houve a registar.

Feita a caracterização dos alunos avaliados no 1.º período, apresentados os resultados da avaliação e fornecida uma interpretação sumária desses resultados, damos por concluído este relatório de monitorização.

Observações / sugestões poderão ser enviadas por email para afonseca@aerbp.pt após parecer e aprovação do Conselho Pedagógico.